



СОГЛАСОВАНО  
И.О. начальника управления образования  
М.А.Плис/



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.А.Хусаинова  
Приказ № 69 от «28» декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Редутовская основная общеобразовательная школа»  
Чесменского муниципального района  
Челябинской области  
на 2023 - 2027годы**

Вх. №  
«25» 04 2023 г.  
Управление образования  
администрации  
Чесменского  
муниципального  
района

**П А С П О Р Т**  
**Программы развития МБОУ «Редутовская оош»**  
**Чесменского муниципального района**  
**Челябинской области**  
**на 2023- 2027 годы**

<b>Наименование программы развития</b>	<b>Программа развития МБОУ «Редутовская оош» Чесменского муниципального района, Челябинской области на 2023- 2027 годы</b>
Заказчик Программы развития	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Редутовская основная общеобразовательная школа»
Основные разработчики Программы развития	Директор МБОУ «Редутовская оош» - Н.А.Хусаинова, заместитель директора по УР –Мухаметзянов А.Ш., заместитель директора по ВР –Шафикова Д.Х.
Цель Программы развития	Формирование общей культуры личности, создание основы для развития способностей каждого ученика и осознанного выбора жизненного пути; адаптация личности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, воспитание патриотизма и порядочности.
Задачи Программы развития	<p>Создание условий для изучения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Внедрение новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.</p> <p>Овладение информационной – коммуникационной культурой всеми участниками образовательного процесса. Создание единой информационной среды.</p> <p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>Обеспечение внедрения современных личностно-ориентированных технологий;</p> <p>Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения УВП;</p> <p>- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью;</p> <p>Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.</p> <p>Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся</p> <p>Оптимизация кадровой политики (система подготовки кадров в соответствии с требованиями нового качества осуществления социальной поддержки педагогов)</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему укреплению ресурсной и материальной базы с учетом требований ФГОС.</p>
Сроки реализации Программы развития	<b>2023 – 2027г.г.</b>
Этапы реализации Программы развития	<p style="text-align: center;"><b><u>1 этап (2023-2024 уч. год) – подготовительный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение микросреды школы, образовательных потребностей учащихся и их родителей.</li> <li>• Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления</li> </ul>

противоречий его содержания и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.

- Анализ состояния обеспеченности учащихся двух ступеней учебниками и программами.
- Разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности, обученности и развития учащихся.
- Аттестация педагогических кадров.
- Разработка Программы развития школы на 2023 – 2024 уч. годы.
- Теоретическая подготовка учителей по изучению и осмыслению проблем школы, согласование целей образовательного процесса в решении выработанных задач (педагоги, ученики, родители, представители социума, партнеры).
- Подготовка кабинетов физики, химии, математики, русского языка, начальных классов для соединения в локальную сеть.
- Подготовка и запуск проекта программы «В здоровом теле – здоровый дух».

### 2 этап (2024 – 2026 уч. год) – основной этап –

этап активных действий по реализации концептуальных идей

Включает в себя:

анализ, реализацию, обобщение результатов.

совершенствование деятельности школы по введению и реализации новых стандартов в обучении

развитие системы методической службы

совершенствование деятельности школы по созданию условий для повышения качества образования

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика

реализация программы «В здоровом теле – здоровый дух».

### 3 этап (2026 – 2027 годы) - обобщающий этап

Включает в себя объективное оценивание процессов и результатов деятельности гимназии по реализации программы развития.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития

- Доля обучающихся получивших образование по программам основного общего образования;
- Доля обучающихся в системе дополнительного образования детей;
- Доля численности педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места;
- Повышение рейтинга школы в районе;
- Рост общего объема научно-исследовательских работ, выполненных обучающимися;
- Рост числа школьников, принявших участие в социальном проектировании, общественно-полезной деятельности на благо населения села;
- Сохранение здоровья обучающихся, воспитанников, педагогов.
- Создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Доля обучающихся охваченных горячим питанием
- Участие в сетевом взаимодействии
- Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ
- Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Доля обучающихся , не пропускающих занятия по неуважительным причинам</li><li>● Доля обучающихся , не состоящих на учете ВШУ, ПДН при ОВД</li></ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рост квалификации педагогов</li><li>● разработки и апробации таких моделей образования, как:</li><li>● <b><u>предшкольное</u></b> образование детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе (увеличение количества детей, охваченных предшкольным образованием);</li><li>● <b><u>предпрофильная</u></b> подготовка;</li><li>● создания безопасных условий труда и учебы;</li><li>● сохранения показателей здоровья учащихся.</li></ul>

### **Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе основного государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения.

Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями

Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни

Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения

Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ

Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров

Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития будет реализована в 2023-2027 годах в три этапа:

На первом этапе в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса.

На третьем этапе в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторингов, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса,

обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период, завершения начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающие последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

### **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования

#### **1. Видение миссии школы**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей сельского поселения; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы сформировать социально успешную личность как среди учащихся, так и среди педагогов, на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и их развития, а не следования готовым “престижным” социальным сценариям.

***Поэтому деятельность нашей новой школы основывается на компетентностно-ориентированном образовании, в основе которого лежит не только знаниевый подход, но и деятельностный.***

Изменения, происходящие в последнее десятилетие в технологиях производства, экономических и социальных отношениях, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу. Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в различных ситуациях. В настоящее время успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи.

***Приоритетной задачей школы является формирование у выпускника ключевых компетенций***, которые позволят ему интегрировать в современное общество и способны удовлетворить запросы работодателей.

Компетентностный подход организации образовательного процесса, обладающий интегративной природой и выступающий прежде всего в качестве средства развития личности, предполагает также в основной школе более широкое использование

деятельностного способа обучения, что в свою очередь влечет за собой изучение и практическое использование технологий личностно-ориентированного обучения

Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Важнейшим компонентом компетентности учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В качестве приоритета школьной системы образования предполагается формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Содержание названных ключевых компетентностей заключается в следующем:

**готовность к разрешению проблем** означает готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности и позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

**технологическая компетентность** означает готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности и позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях;

**готовность к самообразованию** означает способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях и позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

**готовность к использованию информационных ресурсов** означает способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности и позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

**готовность к социальному взаимодействию** означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

**коммуникативная компетентность** означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Данные компетенции предполагают развить у ученика умение самостоятельно ставить цели в процессе учебной деятельности, определять задачи для достижения цели, планировать свою деятельность: намечать содержание своей деятельности (что для этого я должен сделать?), средства, методы, примеры, решения задач (как я буду это делать), осуществлять **самоконтроль, самокоррекция, самоанализ деятельности.**

Работа над этими умениями и навыками осуществляется в процессе всей работы над самоорганизацией деятельности школьников.

***Приоритетным методом в компетентно – ориентированной технологии является метод проектов.*** Метод проектов - это такая форма работы, которая предполагает применение различных видов деятельности для реализации проекта. Учебным проектом может быть и компьютерный курс изучения определенной темы, и логическая игра, и макет лабораторного оборудования, смоделированный на компьютере, и тематическое общение по электронной почте, и телекоммуникационные проекты. Общая схема выполнения проекта: учитель ставит задачу, тем самым очерчивая планируемые результаты обучения и исходные данные. Все остальное предстает делать самим ученикам: намечать промежуточные задачи, искать пути их решения, действовать, сравнивать и сопоставлять полученное с требуемым, корректировать собственную деятельность. Проект может быть выполнен на одном уроке, либо дается заранее и выполняется определенный срок.

Все вышеназванные приемы, методы и средства формирования учебно-познавательной компетентности учащихся могут и должны применяться во всех содержательных линиях учебного предмета. Таким образом, мы определим методику формирования самоорганизации деятельности школьников как элемент учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках в школе.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - **формирования ключевых компетентностей** - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы на период 2016 – 2020г.г.

Решение этой задачи потребует введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося, направленную на достижение определенной цели, и его самооценку.

Должна претерпеть изменения и роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Изменяются отношения «учитель – ученик» в процессе компетентного подхода обучения, идет формирование «субъект - субъектных отношений».

Компетентный подход изменяет цели и вектор школьного обучения от передачи знаний и умений предметного содержания к воспитанию развитой личности со сформированными жизненными компетенциями.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цели:**

Формирование общей культуры личности, создание основы для развития способностей каждого ученика и осознанного выбора жизненного пути; адаптация личности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, воспитание патриотизма и порядочности.

### **Задачи:**

1. Создание условий для изучения федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Внедрение новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.
3. Овладение информационной – коммуникационной культурой всеми участниками

образовательного процесса.

4. Создание единой информационной среды.
5. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
6. Обеспечение внедрения современных личностно-ориентированных технологий;
7. Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения УВП;
8. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
9. Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы
10. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся
11. Оптимизация кадровой политики (система подготовки кадров в соответствии с требованиями нового качества осуществления социальной поддержки педагогов)
12. Продолжение работы по дальнейшему укреплению ресурсной и материальной базы с учетом требований ФГОС.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Программа развития основывается на следующих компонентах управления: информационном, координационном, мотивационном.

**Информационная основа управления** связана с созданием такой системы, которая бы в полной мере обеспечивала необходимой информацией всех участников образовательного процесса. Важнейшим стержнем управления инновациями является целенаправленность и координация.

**Координацию мы понимаем** как согласование деятельности педагогов с целью направления их активности на гармоническую кооперацию в достижении общих целей. Особенность координации заключается в том, что обязательный характер воздействия используется не для принуждения, а для создания мотивации деятельности.

**Мотивационная основа управления** имеет особое значение в современных условиях. Каждому человеку свойственна определенная мотивационная структура, которая в конкретной ситуации приводит к вполне определенным действиям: стремление к успеху, потребность в самовыражении, в доминировании, лидерстве, в помощи другим, в деловом общении, в сотрудничестве. Основу мотивации составляет потребность, которая пробуждает состояние устремленности (мотив).

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Реализация программы развития осуществляется по направлениям:

### **1. Усовершенствование информационно-технологической базы школы.**

Обеспечение доступа к обширному полю информации – признак школы будущего.

Основная цель школьной информационной службы состоит в наиболее полном обеспечении всех участников образовательного процесса необходимой информацией для решения образовательных и педагогических задач.

#### **Задачи информационного центра:**

-- предоставление информационных ресурсов учащимся на традиционных и электронных носителях для решения проблем, связанных с учебной, оказание помощи в отборе информации и эффективном ее использовании;

--информационная поддержка педагогов в условиях многообразия учебно – воспитательного процесса, с учетом особенностей программных установок школы, обеспечение информацией инновационной деятельности школы;

--оперативное информирование родителей о ходе и результатах освоения образовательной программы детьми, организация диалога по основным направлениям инновационной деятельности школы;

--помощь в создании новых форм организации познавательной, коммуникативной и творческой деятельности педагогов;

--информирование педагогического сообщества района об основных находках в инновационной практике школы, распространение опыта.

## **2. Обновление и совершенствование содержания образования через:**

внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;

новый подход к развитию профессионального роста учителей;

поиск новых средств развития школы;

развитие новых форм и методов воспитательной работы в школе и сельском социуме;

переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров;

освоение новых учебно-методических комплексов;

расширение системы дополнительного образования и организованного досуга;

оптимизацию нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;

внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

## **3. Развитие здоровьесберегающей среды:**

--организация двигательного режима учащихся,

--использование здоровьесберегающих технологий,

--профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни,

--организация рационального питания школьников.

## **4. Компетентностно-ориентированный блок**

### **4.1 Умение решать проблемы:**

- ! умение решать проблемы,
- ! умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу,
- ! способность брать на себя ответственность,
- ! способность участвовать в совместном принятии решений,

### **4.2 Информационно-технологические компетентности:**

- ! умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний,
- ! способность к самостоятельному поиску в различных источниках,
- ! умение обработать и интерпретировать полученную информацию,
- ! умение пользоваться различными способами интегрирования информации

### **4.3 Самообразование:**

- ! способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность),
- ! умение самостоятельно ставить цели в процессе учебной деятельности.
- ! умения определять задачи для достижения цели и планировать свою деятельность,
- ! способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в будущем,
- ! умение осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, самоанализ.

### **4.4 Социально-коммуникативные компетентности:**

- ! умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим,
- ! умение аргументировать свою точку зрения,

- 1 способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми,
- 1 умение сотрудничать, работать в группе и т.д.

### **5. Инновационный блок**

- 5.1 Актуализация имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету.
- 5.2 Активный сбор информации и её систематизация.
- 5.3 Рефлексия собственных мыслительных операций в отношениях к изучаемому материалу и постановка новых вопросов для дальнейшего продвижения в информационном пространстве.

### **6. Организационно - структурный, управленческий блок**

- 6.1 Управление программным развитием школы.
  - 6.2 Взаимодействие родительской общественности с педагогическим и ученическим коллективом.
  - 6.3 Использование диагностической карты исследований развития каждого учащегося с учетом разработанных критериев оценки развития личности.
  - 6.4 Принципы развития системы управления школой
- Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:
- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого педагога;
  - солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
  - создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
  - постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
  - непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
  - принцип "ответственного участия" в процессе принятия решений.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

### **Основная цель воспитательной работы школы**

*Формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная школа), а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.*

### **Задачи воспитательной работы:**

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых ценностях российского общества:
  - ✓ патриотизме;
  - ✓ социальной справедливости;
  - ✓ гражданственности;
  - ✓ семье;
  - ✓ здоровье;
  - ✓ труде и творчестве;
  - ✓ науке;
  - ✓ традиционных религиях России;
  - ✓ искусстве и литературе;
  - ✓ природе;
  - ✓ человечестве.

- ✓ воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
6. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

### **Основные принципы построения воспитательной системы:**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности,

мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности** воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Принятие ребёнком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьёй и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

**Основные направления воспитания и социализации:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетным направлением является «Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания».

**Модель выпускника**

Современный выпускник школы – социально активная личность, снабженная необходимыми для успешной адаптации к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире компетенциями, сочетающая в себе: высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, понятие о здоровом образе жизни.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

готовностью к жизни в высокотехнологичном и конкурентном современном мире, умению ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах  
 пониманием особенностей жизни, способностью ориентироваться в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентироваться в научном понимании мира, уметь ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;  
 наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;  
 способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;  
 наличием коммуникативной культуры, владением навыками делового общения, выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;  
 совмещением рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умением здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;  
 способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;  
 адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);  
 стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

## ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ

### 1 этап (2023-2024 уч. год) – подготовительный:

- Изучение микросреды школы, образовательный потребности учащихся и их родителей.
- Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий его содержания и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.
- Анализ состояния обеспеченности учащихся всех трех ступеней учебниками и программами.
- Разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности, обученности и развития учащихся.
- Аттестация педагогических кадров.
- Разработка Программы развития школы на 2017 – 2021 уч. годы.
- Теоретическая подготовка учителей по изучению и осмыслению проблем школы, согласование целей образовательного процесса в решении выработанных задач (педагоги, ученики, родители, представители социума, партнеры).
- Подготовка кабинетов физики, химии, математики, русского языка, начальных классов, иностранного языка для соединения в локальную сеть.
- Разработка основной образовательной программы начальной школы.
- Создание учебно-материальной базы для перехода на стандарты нового поколения
- Подготовка проекта программы «Здоровый образ жизни».

### 2 этап (2025 – 2026 уч. год) – основной этап –

этап активных действий по реализации концептуальных идей

Включает в себя:

анализ, реализацию, обобщение результатов.

совершенствование деятельности школы по введению и реализации новых стандартов в обучении

развитие системы методической службы

совершенствование деятельности школы по созданию условий для повышения качества образования

запуск проектов: программа «Здоровый образ жизни»

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика

### 3 этап (2026 – 2027годы) - обобщающий этап

Включает в себя объективное оценивание процессов и результатов деятельности школы по реализации программы развития.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- завершение перехода на новые стандарты общего образования; обеспечение высокого уровня качества образования; обновление качества содержания общего образования, процент качества 50%;
- формирование у школьников ключевых компетентностей;
- повышение ИКТ компетентности педагогов и учащихся;
- доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий увеличится ;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием увеличится;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся

- повышение эффективности государственно-общественных форм управления, успешное функционирование управляющего совета школы; расширение перечня вопросов, рассматриваемых на совете актива учащихся школы;

-развитие материально-технической базы школы, увеличение финансирования на учебные расходы.

**План реализации направлений и мероприятий  
по выполнению программы развития**

Задача	Основные направления и мероприятия по выполнению Программы	Сроки	Индикаторы
<p>Обновление содержания на ступени дошкольного, начального, за счёт ориентации содержания на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, ИКТ, позволяющих учащимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Разработка и внедрение в практику образовательной программы дошкольного образования, ориентированной на процесс функционального развития ребёнка и способствующей его успешному обучению в начальной школе;</p> <p>Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа;</p> <p>Более полное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяющее сформировать компетентности учащегося;</p> <p>Создание системы оценки компетентностей;</p> <p>Создание программ курсов предпрофильного обучения</p>	<p>2023-2024г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2025-2026г.</p> <p>2026-2027г.</p> <p>2026-2027г.</p>	<p>Соответствие программы основным задачам дошкольного обучения, целостность программы. Доля детей 5-6 лет, прошедших подготовку к школе.</p> <p>Наличие вариативных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: учащихся, родителей, социальных партнёров школы.</p> <p>Доля современных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Образовательные результаты учащихся по результатам ОГЭ, Соответствие измерительных материалов сущности ключевых компетентностей</p> <p>Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю.</p>
<p>Расширение участия общественности в</p>	<p>Создание механизмов партнёрства между школой, образовательными учреждениями, организациями</p>	<p>2023-2027г.</p>	<p>Наличие Совета Доля внебюджетных (дополнительных) средств,</p>

<p>общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы</p>	<p>местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодёжными организациями по вопросам обновления школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков школьников;</p> <p>Развитие форм публичной отчётности, информационной прозрачности;</p> <p>Оптимизация системы управления путём компьютеризации средств управления;</p> <p>Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива;</p>	<p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p>	<p>Наличие ежегодных открытых информационных отчётов по итогам работы за год</p> <p>Наличие единой электронной базы данных по школе Доля сотрудников, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе</p> <p>Динамика удовлетворённости (по результатам ежегодного мониторинга) Доля педагогов, участвующих в конкурсах, грантовых программах, семинарах; получивших награды и поощрения</p>
<p>Создание системы мониторинга, обеспечивающей отслеживание на протяжении 3 лет дальнейшего профессионально-образовательного пути выпускника школы</p>	<p>Разработка материалов и методик для проведения мониторинга, их апробация;</p> <p>Использование возможностей Интернета для интерактивных опросов;</p> <p>Создание на сайте школы рубрики «Выпускники школы»; Анализ, обобщение и распространение опыта проведения мониторинга; Подготовка учителей к проведению мониторинга;</p>	<p>2023-2024</p> <p>2024-2025</p> <p>2023-2027</p>	<p>Пакет измерительных материалов;</p> <p>Наличие электронной базы данных по выпускникам школы; Наличие публикаций, участие в семинарах, конференциях;</p> <p>Доля учителей, прошедших подготовку.</p>

Создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, их безопасного пребывания в школе.	<p>Повышение уровня защищенности школы, улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса</p> <p>Создание условий социально-психологической защищенности и сохранения здоровья учащихся и педагогов;</p> <p>Создание единого информационного банка о здоровье учащихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья</p>	<p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p>	<p>Снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала;</p> <p>Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии</p> <p>Повышение уровня комфортности всех участников образовательного процесса</p> <p>Создание кабинета психологической разгрузки для учителей.</p> <p>Наличие электронной базы данных о здоровье учащихся</p>
Организация работы по развитию здоровьесберегающего образовательного пространства	Сбор и анализ данных относящихся к обновлению школьного образования в области здоровьесберегающих технологий Апробация и адаптация современных здоровьесберегающих образовательных технологий.	<p>2023-2024</p> <p>2023-2025</p>	<p>Увеличение доли современного оборудования, программных продуктов и учебных материалов нового поколения</p> <p>Подготовка и проведение семинаров, конференций и форумов (очных и дистанционных) по распространению опыта внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий</p>
Развитие программы школьного здравоохранения	<p>Совершенствование школьной среды, способствующей сохранению здоровья школьников и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья</p> <p>Вовлечение семьи и общественности в воспитании здоровьесберегающего мировоззрения</p> <p>Развитие медико-профилактической помощи ученикам и учителям.</p> <p>Совершенствование системы физического воспитания в школе</p>	<p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p>	<p>Рост числа учащихся, обладающих знаниями о культуре здоровья</p> <p>Повышение общей медицинской грамотности школьников</p> <p>Снижение заболеваемости школьников и педагогических работников</p> <p>Увеличение доли уроков с использованием ИКТ-технологий</p>
Развитие механизмов общественно-государственного управления	Создание механизмов партнерства между школой и общественными организациями по вопросам развития школьного образования Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности	<p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p>	Ежегодные отчеты по самообследованию